## Nodiadau’r Athro

Cynhyrchwyd y pecyn hwn gan ymgynghorwyr addysg o adrannau Diogelwch Tân Cymunedol bob un o'r tri Gwasanaeth Tân ac Achub yng Nghymru. Y bwriad yw cefnogi personél y Gwasanaeth Tân ac Achub lleol yn eu hymweliad â’ch dosbarth. Bydd hefyd yn eich helpu i barhau â’r neges diogelwch tân trwy waith dilynol a gynhwysir yma. Bydd y pecyn hwn yn nodi lle mae'n cwrdd â gofynion y fframwaith ABCh ar gyfer Cymru 2008. Gwelir yr agweddau ABCh perthnasol mewn troedyn ar bob tudalen weithgarwch y cynnwys craidd

Dyluniwyd y deunydd hwn ar gyfer ei gyflenwi i ddisgyblion CA2, i godi eu hymwybyddiaeth o ddiogelwch rhag tân personol a diogelwch tân yn eu cartrefi. Er ei bod yn cyd-fynd yn daclus â’r Fframwaith ABCh mae hefyd yn sefyll fel rhagolwg, neu ddiwygiad, o'r profiad y bydd eich disgyblion yn ei fwynhau os ydynt yn mynychu Criw Croch / Ffeiriau Gwyddoniaeth.

Yn ychwanegol at y Fframwaith ABCh ar gyfer Cymru, bydd yr adnoddau addysgol ategol a ddarperir gan yr Adran Diogelwch Cymunedol hefyd yn ymdrin â nifer o agweddau ar y Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd 2013.

Bydd pob un o'r agweddau hyn yn cael eu hamlygu yn y ddogfen hon.

Efallai y byddwch hefyd yn gweld y dolenni canlynol yn ddefnyddiol:

* [www.nwales-fireservice.org.uk](http://www.nwales-fireservice.org.uk)
* [www.mawwfire.gov.uk](http://www.mawwfire.gov.uk)
* www.southwales-fire.gov.uk
* [**www.staywise.co.uk**](http://www.staywise.co.uk)

**Fframwaith ABCh 2008**

**Iechyd a Lles Emosiynol**

**Dylai dysgwyr gael cyfleoedd i:**

* Gymryd cyfrifoldeb cynyddol dros gadw'r meddwl a'r corff yn ddiogel ac yn iach
* Teimlo'n bositif amdanynt eu hunain a bod yn sensitif i deimladau pobl eraill

**ac i ddeall:**

* effeithiau niweidiol, arnynt hwy eu hunain a phobl eraill, o dybaco, alcohol a sylweddau cyfreithlon ac anghyfreithlon eraill
* pwysigrwydd diogelwch personol
* beth i'w wneud neu at bwy i fynd pan fyddant yn teimlo'n anniogel

**Datblygiad moesol ac ysbrydol**

**Dylai dysgwyr gael cyfleoedd i:**

* archwilio'u gwerthoedd personol
* fod yn onest ac yn deg a pharchu rheolau, y gyfraith ac awdurdod

**ac i ddeall:**

* bod pobl yn amrywio yn yr hyn maent yn credu sy'n gywir ac yn anghywir
* bod gweithredoedd personol yn esgor ar ganlyniadau.

**Paratoi ar gyfer dysgu gydol oes**

**Dylai dysgwyr gael cyfleoedd i:**

* fwynhau a gwerthfawrogi dysgu a chyflawniadau
* cymryd cyfrifoldeb cynyddol am eu dysgu

**ac i ddeall:**

* yr ystod o swyddi a wneir gan bobl yn eu cymuned

**Datblygu cynaliadwy a dinasyddiaeth fyd-eang**

**Dylai dysgwyr gael cyfleoedd i:**

* werthfawrogi'r byd naturiol fel ffynhonnell ysbrydoliaeth
* cymryd diddordeb gweithredol mewn agweddau amrywiol ar fywyd yn yr ysgol a'r amgylchedd ehangach

**ac i ddeall:**

* sut y gellir effeithio ar yr amgylchedd gyda’r penderfyniadau a wnawn fel unigolion ac ar y cyd
* bod gweithredoedd lleol yn cael effeithiau byd-eang oherwydd y cysylltiadau rhwng lleoedd a phobl

**Llyfr Gwaith CA2 – Nodiadau’r Athro**

Er nad yw pwyslais pob uned yn rhagnodedig, mae’r gwersi a ddarperir yn y llyfryn hwn yn cynnig y cyfle i ymdrin â llawer o'r agweddau & gwerthoedd a sgiliau.

Fodd bynnag, nid oes unrhyw ofyniad i bwysleisio’r HOLL gydrannau a awgrymir yn y wers.

**Diogelwch Trydanol**

**Rhifedd**

* trosglwyddo sgiliau mathemategol i amrywiaeth o gyd-destunau a sefyllfaoedd bob dydd
* nodi'r camau a gwybodaeth briodol sydd eu hangen i gwblhau'r dasg neu gyrraedd datrysiad
* dewis mathemateg a thechnegau i'w defnyddio yn briodol
* dewis a defnyddio offer ac unedau mesur addas
* dewis strategaeth feddyliol neu ysgrifenedig briodol a gwybod pryd mae'n briodol defnyddio cyfrifiannell
* mireinio dulliau anffurfiol o gofnodi cyfrifiadau ysgrifenedig, gan symud i ddulliau cyfrifo ffurfiol pan fyddant wedi datblygu digon i wneud hynny
* defnyddio nodiant, symbolau ac unedau mesur priodol
* cymharu rhifau gyda 1 a 2 le degol
* defnyddio dealltwriaeth o gywertheddoedd ffracsiynau a degol syml wrth fesur a chyfrifo, *e.e. ½ = 0.5,* 1*/*10 *= 0.1*
* dod o hyd i wahaniaethau rhwng rhifau gydag 1 lle degol
* adio a thynnu rhifau 3 digid drwy ddefnyddio dull meddwl neu ysgrifenedig priodol, defnyddio offer mesur â rhannau 10 hafal rhwng pob brif uned, a chofnodi drwy ddefnyddio nodiant degol, *e.e. 4.2cm, 1.3kg*

**Larymau mwg**

**Rhifedd**

* dethol a llunio siartiau, diagramau a graffiau priodol gyda graddfeydd addas
* tynnu casgliadau o ddata a cydnabod y gall rhai casgliadau fod yn gamarweiniol neu'n ansicr
* trosglwyddo sgiliau mathemategol i amrywiaeth o gyd-destunau a sefyllfaoedd bob dydd
* nodi'r camau a gwybodaeth briodol sydd eu hangen i gwblhau'r dasg neu gyrraedd datrysiad
* dewis mathemateg a thechnegau i'w defnyddio yn briodol
* dewis strategaeth feddyliol neu ysgrifenedig briodol a gwybod pryd mae'n briodol defnyddio cyfrifiannell
* mireinio dulliau anffurfiol o gofnodi cyfrifiadau ysgrifenedig, gan symud i ddulliau cyfrifo ffurfiol pan fyddant wedi datblygu digon i wneud hynny
* defnyddio nodiant, symbolau ac unedau mesur priodol

**Cynllun Dianc**

**Darllen**

* defnyddio ystod o strategaethau i wneud ystyr o eiriau a brawddegau, gan gynnwys gwybodaeth am ffoneg, gwreiddiau geiriau, teuluoedd geiriau, cystrawen, trefn testun a gwybodaeth flaenorol am y cyd-destun
* darllen testunau estynedig yn annibynnol am gyfnodau parhaus
* defnyddio ystod o strategaethau ar gyfer sgimio, *e.e. dod o hyd i eiriau allweddol, ymadroddion, hanfod, prif syniadau, themâu*
* sganio i ddod o hyd i fanylion penodol gan ddefnyddio trefnyddion graffig a thestunol, *e.e. is-benawdau, diagramau*

**Llafaredd**

* esbonio gwybodaeth a syniadau, archwilio a defnyddio ffyrdd o fod yn argyhoeddiadol, *e.e. defnydd o eirfa, ystum, cymhorthion gweledol*
* siarad yn eglur, gan ddefnyddio iaith ffurfiol a thaflu’r llais yn effeithiol i gynulleidfa fawr, *e.e. digwyddiad i rieni/gofalwyr, cyflwyniad i ymwelwyr*
* datganiad cyfrwng Cymraeg: treiglo'n gywir ar ôl y rhan fwyaf o arddodiaid a rhagenwau, *e.e. am funud, dy fam*
* cyfrannu at drafodaeth grŵp, gan gymryd rhywfaint o gyfrifoldeb am gwblhau'r dasg yn dda, *e.e. cyflwyno syniadau perthnasol, crynhoi*
* adeiladu ar a datblygu syniadau pobl eraill mewn trafodaethau grŵp, *e.e. drwy holi cwestiynau i archwilio ymhellach, gan gynnig mwy o syniadau.*

**Dianc Rhag Tân**

**Ysgrifennu**

* ysgrifennu gyda’r diben yn amlwg gan ddangos ystyriaeth i’r darllenydd, *e.e. drwy ddefnyddio geirfa addas a dyfeisiau cyflwyno*
* ymhelaethu ar y prif syniad(au) drwy roi rhesymau, gwybodaeth ac enghreifftiau ategol
* defnyddio nodweddion sy'n dangos strwythur yr ysgrifennu, *e.e. is-benawdau, capsiynau*
* defnyddio paragraffau, sydd â phrif syniad a manylion cysylltiedig
* defnyddio delweddau, graffiau a darluniau sy'n glir, yn berthnasol ac yn briodol
* defnyddio iaith briodol i ysgrifennu, gan gynnwys ffurfiau safonol Cymraeg
* defnyddio geirfa briodol, gan gynnwys geiriau ac ymadroddion pwnc-benodol
* defnyddio gwahanol strwythurau brawddeg, gan gynnwys brawddegau cymhleth sy'n dangos perthnasoedd amser, neu achos, *e.e. cyn i chi gychwyn .., os byddwch yn gwneud hyn, yna..*
* defnyddio geiriau amodol i ddangos damcaniaethau neu bosibiliadau, *e.e. os, efallai, gallai*
* defnyddio'r ystod lawn o atalnodi i arwain y darllenydd mewn brawddegau cymhleth, *e.e. atalnodau, pwyntiau bwled, dyfynodau a chollnod ar gyfer meddiant*
* defnyddio amrywiaeth o strategaethau i sillafu geiriau â phatrymau rheolaidd cymhleth, *e.e. ymarfer corff, cystadleuaeth*
* cynhyrchu llawysgrifen ddarllenadwy, redol gyda rhuglder cynyddol
* datganiad cyfrwng Cymraeg: defnyddio'r ffurf safonol o amrywiaeth o ferfau, *e.e. presennol, y gorffennol a'r ffurfiau negyddol*
* datganiad cyfrwng Cymraeg: treiglo'n gywir, yn enwedig ar ôl y rhan fwyaf o arddodiaid a rhagenwau, *e.e. am funud, dy fam*
* datganiad cyfrwng Cymraeg: sillafu nifer cynyddol o ffurfiau lluosog, *e.e. oedd, -od, -ydd,* a geiriau sy'n cynnwys cytseiniaid dwbl, *e.e. cynnwys,* yn gywir mewn cyd-destun.

**Diogelwch Tân**

**Darllen**

* defnyddio ystod o strategaethau i wneud ystyr o eiriau a brawddegau, gan gynnwys gwybodaeth am ffoneg, gwreiddiau geiriau, teuluoedd geiriau, cystrawen, trefn testun a gwybodaeth flaenorol am y cyd-destun
* defnyddio ystod o strategaethau ar gyfer sgimio, *e.e. dod o hyd i eiriau allweddol, ymadroddion, hanfod, prif syniadau, themâu*
* sganio i ddod o hyd i fanylion penodol gan ddefnyddio trefnyddion graffig a thestunol, *e.e. is-benawdau, diagramau*
* defnyddio gwybodaeth o ffynonellau yr ymddiriedir ynddynt, ar y sgrin ac ar bapur, gan ddewis a lawrlwytho yn ôl yr angen

**Llafaredd**

* esbonio gwybodaeth a syniadau, archwilio a defnyddio ffyrdd o fod yn argyhoeddiadol, *e.e. defnydd o eirfa, ystum, cymhorthion gweledol*
* gwrando'n ofalus ar gyflwyniadau gan ddefnyddio technegau i gofio'r prif bwyntiau, *e.e. gwneud nodiadau, crynhoi*
* gwrando ar eraill, gofyn cwestiynau ac ymateb i’r cynnwys a safbwyntiau siaradwyr

**Sylwi ar y Peryglon**

**Darllen**

* defnyddio ystod o strategaethau i wneud ystyr o eiriau a brawddegau, gan gynnwys gwybodaeth am ffoneg, gwreiddiau geiriau, teuluoedd geiriau, cystrawen, trefn testun a gwybodaeth flaenorol am y cyd-destun
* defnyddio ystod o strategaethau ar gyfer sgimio, *e.e. dod o hyd i eiriau allweddol, ymadroddion, hanfod, prif syniadau, themâu*

**Ysgrifennu**

* ysgrifennu gyda’r diben yn amlwg gan ddangos ystyriaeth i’r darllenydd, *e.e. drwy ddefnyddio geirfa addas a dyfeisiau cyflwyno*
* defnyddio nodweddion sy'n dangos strwythur yr ysgrifennu, *e.e. is-benawdau, capsiynau*
* defnyddio delweddau, graffiau a darluniau sy'n glir, yn berthnasol ac yn briodol
* defnyddio geirfa briodol, gan gynnwys geiriau ac ymadroddion pwnc-benodol
* defnyddio'r ystod lawn o atalnodi i arwain y darllenydd mewn brawddegau cymhleth, *e.e. atalnodau, pwyntiau bwled, dyfynodau ac collnod ar gyfer meddiant*

**Dylunio Poster**

**Ysgrifennu**

* ysgrifennu gyda’r diben yn amlwg gan ddangos ystyriaeth i’r darllenydd, *e.e. drwy ddefnyddio geirfa addas a dyfeisiau cyflwyno*
* defnyddio nodweddion sy'n dangos strwythur yr ysgrifennu, *e.e. is-benawdau, capsiynau*
* defnyddio delweddau, graffiau a darluniau sy'n glir, yn berthnasol ac yn briodol
* defnyddio geirfa briodol, gan gynnwys geiriau ac ymadroddion pwnc-benodol
* defnyddio'r ystod lawn o atalnodi i arwain y darllenydd mewn brawddegau cymhleth, *e.e. atalnodau, pwyntiau bwled, dyfynodau a chollnod ar gyfer meddiant*
* defnyddio iaith briodol i ysgrifennu, gan gynnwys ffurfiau safonol Cymraeg
* ymhelaethu ar y prif syniad(au) drwy roi rhesymau, gwybodaeth ac enghreifftiau ategol
* defnyddio amrywiaeth o strategaethau i sillafu geiriau â phatrymau rheolaidd cymhleth, *e.e. ymarfer corff, cystadleuaeth*
* cynhyrchu llawysgrifen ddarllenadwy, redol gyda rhuglder cynyddol
* datganiad cyfrwng Cymraeg: defnyddio'r ffurf safonol o amrywiaeth o ferfau, *e.e. presennol, y gorffennol a'r ffurfiau negyddol*
* datganiad cyfrwng Cymraeg: treiglo'n gywir, yn enwedig ar ôl y rhan fwyaf o arddodiaid a rhagenwau, *e.e. am funud, dy fam*
* datganiad cyfrwng Cymraeg: sillafu nifer cynyddol o ffurfiau lluosog, *e.e. -oedd, -od, -ydd,* a geiriau sy'n cynnwys cytseiniaid dwbl, *e.e. cynnwys,* yn gywir mewn cyd-destun